

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้สอนได้วางแผนการสอน โดยแบ่งคะแนนเป็นส่วนๆ ส่งเสริมให้สะสมคะแนนด้วยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาจนครบกระบวนการ ถ้าส่วนใดน้อย ก็นำมาทบทวนกันใหม่ ดำเนินการซ่อมเสริมจนสามารถสอบผ่าน จัดกิจกรรมโครงการที่สอนน้อง โครงการคลินิกบัญชี กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมพูดหน้าแถวหลังเคารพธงชาติ เป็นคะแนนช่วย และถ้ายังไม่ผ่านก็จะจัดให้มีการเรียนเสริม และ สอบซ่อมเสริมปลายภาค ก่อนประกาศผลสอบ

#### ผลการดำเนินการ

#### ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยการ/ บัญชี	1	38	7	31	27	87.09
		2	23	5	18	13	72.22
		3	18	1	17	16	94.11
	พาณิชยการ/ การขาย	1	24	12	12	12	100
		2	20	4	16	11	68.75
		3	17	2	15	12	80
	พาณิชยการ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	102	50	52	24	46.15
		2	63	13	50	28	56
		3	59	8	50	42	84

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
รวม ปวช.			364	102	262	185	70.61
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	45	21	24	24	100
		2	41	5	36	33	91.66
	การตลาด	1	61	23	38	24	63.15
		2	45	7	38	32	84.21
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	78	18	60	40	66.66
		2	70	12	58	47	81.03
รวม ปวส.			340	86	254	200	78.74
รวม ปวช. และ ปวส.			704	188	516	385	74.61

หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วัน  
สุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้  
นับรวมด้วย

2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับ  
อนุญาตให้เปิดทำการสอน

3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน

4. ในกรณีที่มีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่  
ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ใบผลคูณสรุปผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2555
2. สมุดประเมินผลรายวิชาของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

1. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ และชุมชนโดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. ดำเนินการนำแบบสำรวจความพึงพอใจให้อาจารย์ที่นิเทศการฝึกงานไปให้สถานประกอบการประเมิน
3. ดำเนินการให้เจ้าหน้าที่นำแบบสำรวจความพึงพอใจให้ชุมชนได้ประเมิน
4. ในส่วนของแบบสำรวจความพึงพอใจมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนครบทั้ง 3 ด้าน
  - ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพ
  - ด้านความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้
  - ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา
5. ทำการเก็บแบบสำรวจ หาค่าเฉลี่ยเพื่อดูว่า มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	5	5	5	4	100	80
รวม	10		9		90	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจของชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- เล่มรายงานการฝึกงาน

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

1. จัดทำรายชื่อผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและมีสิทธิสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. ชี้แจงรายละเอียดในการสอบและกำหนดการการสอบให้กับผู้มีสิทธิสอบมาตรฐาน
3. ดำเนินการให้มีการทบทวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา และวิชาที่จะทำการสอบ
4. ติดประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าสอบ ข้อกำหนดต่างๆ และหลักฐานในการเข้าสอบ
5. ประกาศผลการสอบให้ผู้สอบรับทราบ

ผลการดำเนินการ

#### ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	17	17	100
	การขาย	15	15	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	45	100
รวม ปวช.		77	77	100
ปวส.	การบัญชี	37	37	100
	การตลาด	32	29	90.62
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	73	53	72.6
รวม ปวส.		142	119	83.8
รวม ทั้งหมด		219	196	89.49

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา
- รายชื่อผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา



มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ทางวิทยาลัยได้รับทราบนโยบายการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จึงได้จัดโครงการและกิจกรรมการสอบ โดยได้มีกิจกรรมการสอนเสริมรายวิชาที่จะใช้สอบ การแจ้งสถานที่สอบ การเตรียมตัวในการสอบ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสอบ แจ้งเลขที่นั่งสอบ พร้อมจัดครูควบคุมและเป็นกรรมการคุมสอบ และมีการติดตามผลการทดสอบ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี	19	16	14	87.5	16	12	75	8	50
การขาย	17	15	11	73.33	15	7	46.67	6	40
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	54	48	20	41.66	48	22	45.83	17	35.42
รวมทั้งหมด	90	79	45	67.49	79	41	55.83	31	41.81

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
การบัญชี	33	32	24	75
การตลาด	32	30	19	63.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	50	29	58
รวมทั้งรวม	121			65.44

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 2	ต้องปรับปรุง
ปวส. 5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการสอบ V-NET

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้กำหนดแผนการเรียนเกี่ยวกับด้านภาษาอังกฤษรวมทั้งโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ เช่น 1.โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ 2.โครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ 3.โครงการภาษาพาเพลิน 4.โครงการทำการ์ดวันพ่อ –แม่ 5.โครงการวันคริสต์มาส 6.โครงการเรียนภาษาอังกฤษชายหาด 7.โครงการค่าย 3 ภาษาเป็นต้น ได้กำหนดโครงการกิจกรรมดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯได้นำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวที่กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการปฏิบัติจริง มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเข้าใจ สามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีคะแนนสอบ V-Net ในกลุ่มภาษาอังกฤษมีการพัฒนาไปในแนวทางที่ดีขึ้น

**ผลการดำเนินการ**

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	17	16	5	31.25
	การตลาด	19	15	4	26.67
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	48	18	37.50
รวมปวช.		90	79	27	34.18
ปวส.	การบัญชี	33	32	21	65.63
	การตลาด	32	30	19	63.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	50	29	58
รวมปวส.		121	112	69	61.61
รวมทั้งรวม		211	191	96	50.26

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 2	ต้องปรับปรุง
ปวส. 4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการสอบ V-NET

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อย ละ
ปวช.					
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวม ทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่  
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมา  
คำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้มีการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ให้คำปรึกษากับกลุ่มผู้ที่มีปัญหา จัดกิจกรรมแนะนำการเรียนการสอน และจัดตารางสอนซ่อมเสริมปลายภาคเรียน

ผลการดำเนินการ

#### ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	33	17	51.5
	การขาย	17	15	88.23
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	114	45	39.4
<b>รวม ปวช.</b>		<b>164</b>	<b>77</b>	<b>46.9</b>
ปวส.	การบัญชี	45	37	82.22
	การตลาด	47	29	61.7
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	105	53	50.47
<b>รวม ปวส.</b>		<b>197</b>	<b>119</b>	<b>60.40</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>361</b>	<b>196</b>	<b>54.29</b>

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- จำนวนนักเรียนแรกเข้าที่ฝ่ายทะเบียน
- จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

มีการดำเนินการสำรวจและติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดยก่อนจบการศึกษา ได้มีการบันทึกรายชื่อข้อมูลของผู้เรียน ขอข้อมูลหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้วว่าผู้เรียนจะทำอะไรในอนาคต หรือติดตามผู้เรียนผ่านทาง Social Network เพื่อเก็บข้อมูล

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภท วิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้ได้อ่านทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้อ่านทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	16	-	-	-	-	16	100	16	26.23
	การขาย	12	1	8.33	-	-	11	91.67	12	19.67
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	33	3	9.09	1	3.03	29	87.88	33	54.10
รวมปวช.		61	4	6.56	1	1.64	56	91.80	61	100
ปวส.	การบัญชี	38	12	31.58	1	2.63	25	65.79	38	33.33
	การตลาด	28	4	14.28	1	3.57	23	82.15	28	24.56
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	48	18	37.50	3	6.25	27	56.25	48	42.11
รวมปวส.		114	34	29.82	5	4.38	75	65.79	114	100
รวมทั้งหมด		175	38	21.71	6	3.43	131	74.86	175	100

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้จัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกท่าน ทุกฝ่ายได้รับทราบและร่วมกันคิดระดมสมองในการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งผลจากการประชุมและระดมสมอง สถานศึกษาได้กำหนดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการ / กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ ได้แก่ 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3.โครงการพัฒนาครูเรื่องวิจัย 4.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน 5.โครงการจัดงานตลาดหลักทรัพย์ 6.กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 8.โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 9.โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ 10.โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11.โครงการนิเทศการสอน 12.โครงการนิทรรศการวิชาการ 13.โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ 14.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 15.โครงการพัฒนาบุคลิกภาพฯ 16.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น 17.โครงการวิชาชีพ 18.โครงการแข่งขันความรู้รอบตัวและทักษะด้านบัญชี 19. โครงการตรวจโครงการงาน 20. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการ/กิจกรรม มีการวัดผล ประเมินผลทุกโครงการ/กิจกรรม สำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง และได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	20%	5%	40%	4.00	4.00	4.00	3.72	3.95	4.20
<b>รวม</b>	<b>65%</b>			<b>4.00</b>			<b>3.96</b>		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบประเมินความพึงพอใจ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	3	พอใช้
1.6	ยกเว้น	
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	4	ดี
1.9	4	ดี
รวม	30	
คะแนนเฉลี่ย	3.75	ดี

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ด้านการบริหาร มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่างๆให้เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งนำไปใช้งาน มีการประสานความร่วมมือ ระหว่างชุมชน และสถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ มีการให้บริการวิชาการแก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการให้บริการในห้องสมุด และจากอาจารย์ผู้สอน
  - เชิญสถานประกอบการมาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในเรื่องการทำงาน
  - ศึกษาดูงานสถานศึกษาต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านผู้เรียน

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน เนื่องจากผู้เรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ดีมาจากที่อื่น ไม่ชอบอยู่ในกฎเกณฑ์ หรือบางคนก็เรียนไปสัปดาห์แล้วอยากเปลี่ยนในกลับไปเรียนสายสามัญ ดังนั้นทางวิทยาลัยจะต้องพยายามปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาเรื่องนี้ให้ดีขึ้น
  - ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำที่ไม่ตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ดำเนินการสำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการ โดยการเข้านิเทศการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อที่จะได้สำรวจสอบถามข้อมูล ผลการฝึกงาน ความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าตรงกับที่ทางสถานประกอบการต้องการหรือไม่ และขอข้อเสนอแนะต่างๆ จากสถานประกอบการ

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 75

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง  
เร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสอบถามข้อมูลจากสถานประกอบการ
- ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการฝึกงาน
- เล่มรายงานผลการฝึกงาน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

เพื่อให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เข้ากับมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 นั้น ได้มีคำสั่งให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และได้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้าแผนกเพื่อความถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิธีดำเนินการคือ มีการจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ให้กับครูผู้สอน ในช่วงปิดภาคเรียนก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูผู้สอนนำตัวอย่างสื่อการสอน มานำเสนอหัวหน้าแผนก ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการสอดแทรกในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลังจากหมดคาบเรียนให้ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกหลังสอนด้วย ได้มีการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้แต่ละแผนก อีกทั้งยังได้ติดตั้งโปรเจคเตอร์ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ด้วย

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ 85
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ 90
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	จำนวน 1
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	จำนวน 1

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สื่อการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการสอนและบันทึกหลังสอน
- สมุดรายงานผลการเรียน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

1. มีการจัดทำคู่มือครู และคู่มือนักเรียนเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ทราบหลักเกณฑ์ต่างๆ
2. วิทยาลัยได้ให้ครูผู้สอนทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน โดยทำเป็นแบบคอร์ดส เอ้าท์ไลน์
3. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน
4. สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ได้ให้นักเรียน สอบปฏิบัติด้วยคอมพิวเตอร์
5. วิทยาลัยได้จัดทำแบบประเมินผู้สอน ซึ่งได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน
6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
7. วิทยาลัย ได้ให้ครูใช้สื่อในการสอนที่หลากหลาย เช่น โพรเจคเตอร์ ป้ายคำ แบบฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
อ		
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คอร์ส เอ้าท์ไลน์
2. แผนการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในเรื่องความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ออกฝึกงาน เพื่อส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานให้ตรงสาขาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงานพร้อมแจกคู่มือการฝึกงาน ให้กับผู้เรียน ระหว่างการฝึกงานทางสถานศึกษามีการนิเทศฝึกงานของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลการฝึกงานโดยสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ

#### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานการฝึกงาน

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสังคมในยุคปัจจุบัน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ต่างๆ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระหว่างการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ ของสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ มีการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ได้ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดทำแบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	3.90
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ

2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล

ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2554

ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานอ้างอิง

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม และการลงนามเข้าประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้กำหนดจัดทำแผนการจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

##### ความพยายาม

วิทยาลัย ได้นำนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายการอาชีวศึกษา มากำหนดวิสัยทัศน์ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการประเมินภายในและภายนอก ได้วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน สำรวจความต้องการตลาดแรงงาน สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ นำมาสรุปวิเคราะห์เพื่อกำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมภาคี 4 ฝ่ายเพื่อหาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ มีการรับรองแผนฯโดยคณะกรรมการสถานศึกษา นำกรอบแนวคิดจากแผนพัฒนามากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ทั้งภายในและภายนอกนำผลมาสรุปรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมครูและผู้บริหาร แบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานแผนประจำปี เป็นต้น

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี

3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการกำหนด อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ความพยายาม

ตลอดปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2555 โดยโครงการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้จัดให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่อ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- หลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามนโยบาย มีการประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย เกินภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการเชิญผู้ปกครองมาประชุมทุกภาคเรียน และนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะทั้งจากผู้ปกครอง บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	5 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.75

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- นโยบายแผนปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด
- แบบประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษา
- หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุม



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิธีดำเนินการคือ มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยมีการอบรมการใช้งานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม และมีการมอบหมายสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูลให้แต่ละคนตามหน้าที่ความรับผิดชอบและความเกี่ยวข้องกับข้อมูลต่างๆ

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.6

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน  
ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร  
ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์  
ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา คู่มือครู คู่มือครูที่ปรึกษา กำหนดโครงการพัฒนาระบบดูแล กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด โครงการบริหารความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสังคม ด้านการพนัน และด้านการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการกิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการโดยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษา และหัวหน้าชั้นทุกระดับชั้นสาขา มีหน้าที่สอดส่องดูแลด้านวินัยและความประพฤติ มีการอบรมให้ความรู้เรื่องภัยของสารเสพติด มีการตรวจปัสสาวะเป็นประจำทุกปี มีการประชุมครูที่ปรึกษาและอาจารย์พัฒนาผู้เรียน เพื่อกำกับติดตามการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลเป็นประจำ ทุกเดือน มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา เพื่อคัดกรองผู้เรียนจัดกลุ่มปัญหา การติดตามผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และดำเนินการตามขั้นตอนของระเบียบงานพัฒนาวินัย เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาคืออาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนผลการดำเนินการ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
อ		
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง  
เร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- การเยี่ยมบ้านนักเรียน หนังสือเชิญผู้ปกครอง โครงการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด  
โครงการตรวจสารเสพติด คู่มือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลของครูที่ปรึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

มีการดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าโฮมรูม ในช่วงเช้าทุกวัน อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือดูแลนักเรียน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการปฐมนิเทศ
- โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- หลักฐานการมอบทุนการศึกษา
- หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ให้อาจารย์ประจำห้องทำระเบียบการใช้ห้องให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด อาจารย์ทุกท่านที่ประจำห้องต่างๆ ต้องดูแลอุปกรณ์ทุกชิ้นทั้งก่อนใช้และหลังใช้ อาจารย์ทุกท่านช่วยกันสอดส่องดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.20
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้มีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และวัสดุการสอนให้กับครูและนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตาม อัตลักษณ์ของวิทยาลัยและมีการจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ ของวิทยาลัย มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครู เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาเกี่ยวกับการจัด อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอตามความต้องการของทุกฝ่าย

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.90
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- บันทึกการเบิกอุปกรณ์
- แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสรร อุปกรณ์ทางการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครู และบุคลากรจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา โดยที่มีการจัดอบรมการทำวิจัยให้กับครูและบุคลากรในวิทยาลัย ดำเนินการให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ ดำเนินการให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการคุมสอบ กรรมการตรวจข้อสอบต่างๆ ของหน่วยงานภายนอก ดำเนินการให้ครู ได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ครูดีเด่น ครูดีในดวงใจ และการขอรับเครื่องราช ต่างๆ อีกทั้งยังมีโครงการข่าวกลางวันสำหรับครู และบุคลากร การทัศนศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	3.13
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	18.75

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โล่เกียรติยศครูดีในดวงใจ
- เกียรติบัตรครูดีเด่น
- เครื่องราช
- โครงการต่างๆ
- ใบสรุปการสัมมนา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานและประเมินราคาชิ้นงานนั้นๆ ว่าถ้ามีผู้ว่าจ้างให้ทำจะได้รับความตอบแทนเป็นเงินเท่าไร หรือทดลองให้ผู้เรียนในสาขาบัญชีทำทดลองเปิดกิจการแล้วให้ทำบัญชีของกิจการและคิดเป็นค่าจ้าง อีกทั้งทางวิทยาลัยยังมีการโครงการต่างๆ ที่ให้บริการชุมชนโดยใช้วัสดุของทางวิทยาลัยเอง ทางชุมชนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ มีการดำเนินการจัดการประกวดสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบ รายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	3,452,657	191,800	5.56	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	191,800	50,000	26.07	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	3,452,657	162,500	4.71	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	3,452,657	315,000	9.12	มี

5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ	772,296	772,296	22.37	มี
---	---	---------	---------	-------	----

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- งบบัญชีการเงินของทางวิทยาลัย

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

##### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ทางวิทยาลัยได้กำหนดแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยได้นำโครงการ กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลทุกโครงการ กิจกรรม ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการฝึกงานกับสถานประกอบการ โครงการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน โครงการสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	34 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	30 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานการฝึกงาน
- โครงการเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- รายงานการเบิกจ่าย วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ



### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	4	ดี
3.12	4	ดี
รวม	57	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก

#### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

มีการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานประกอบการนำข้อมูลต่างๆ มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีการประชุมแสดงความคิดเห็นต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

#### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จึงได้กำหนดโครงการบริการ วิชาการวิชาชีพของแต่ละสาขา กิจกรรมการบริการชุมชน โครงการช่วยซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ให้กับโรงเรียนในเขตชุมชน อำเภอบางละมุง โครงการอบรมการสร้างเว็บ PHP โครงการให้บริการ ความรู้ด้านอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครองนักเรียน โครงการตลาดให้ความรู้สู่ชุมชน โครงการบัญชีสู่สังคม โครงการสอนให้ความรู้ด้านบัญชีกับบุคคลภายนอก โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการที่สอนน้อง โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการบัญชีครัวเรือนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีไปดำเนินการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดูแลรับผิดชอบเน้นให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ชุมชน สังคมมีส่วนร่วมมีการติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องและสรุปรายงาน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	4 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 65
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 75
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.86

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการช่วยซ่อมคอมฯ โครงการบัญชีครัวเรือน โครงการเยี่ยมชมธุรกิจขนาดย่อม เพาะเห็ดนางฟ้า
- โครงการน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น โครงการเยี่ยมชมหกรรมพืชผักในสวนหลวง สดจากยอดดอย
- โครงการถั่วอบสมุนไพรเพื่อสุขภาพ โครงการธนาคารโรงเรียนที่โรงเรียนเพื่อการส่งเสริมการออม
- โครงการออมกับธนาคารออมสิน โครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย โครงการบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- โครงการน้ำปύ Em จากน้ำข้าวข้าว

#### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้ตรงตามแผนที่วางไว้ เพราะทางวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมกับชุมชน

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียน  
สามารถนำองค์ความรู้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ ในการทำโครงการงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมี จำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	50.59
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	25.89
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	4.25

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการประกวด โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย
- จำนวนโครงการของผู้เรียนระดับ ปวช. 3 จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น
- จำนวนโครงการของผู้เรียนระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงาน และให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	75.48
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	51.86
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งานวิจัยของครู



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
รวม	8	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
- อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำวิจัย 5 บท
- จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานวิทยาลัยในเครือในเรื่องของการทำวิจัย

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ขาดการส่งเสริมและการส่งประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ในชุมชนน้อยกว่าร้อยละ 5

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก  
 ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
 ส่งเสริม

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา  
 ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยได้จัดการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็น  
 พลเมืองไทยและพลโลก มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี  
 ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
 ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา  
 ศิลปะ และวัฒนธรรม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อย กว่า 5 โครงการ กิจกรรม	9 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ92.62
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.20
---	---	----------------

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลครูและผู้เรียนในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการ
- ใบลงเวลาของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

**มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์**  
**ธรรมชาติ**

**วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ฝ่ายพัฒนาผู้เรียน จัดทำปฏิทินโครงการกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 รวมทั้งให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ Big Cleaning Day โครงการปฎิ EM จากน้ำซาวข้าว โครงการกิจกรรมประเพณีลอยกระทง โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น

**ความพยายาม**

ตลอดปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ Big Cleaning Day โครงการปฎิ EM จากน้ำซาวข้าว โครงการกิจกรรมประเพณีลอยกระทง โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	10 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.46

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ข้อมูลโครงการ

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

### ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

##### ความตระหนัก

โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการที่ทางวิทยาลัยได้จัดทำขึ้นอยู่แล้วนั้น จะถูกดำเนินการและจัดกิจกรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง และถ้าหากมีกิจกรรมกีฬาหรือนันทนาการใดที่น่าสนใจหรือเป็นสิ่งใหม่เข้ามาที่บุคคลสมัย ทางวิทยาลัยสามารถดำเนินการจัดทำได้ก็จะจัดทำขึ้น เพื่อเน้นให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมนันทนาการและกีฬานั้นๆ เพิ่มมากขึ้น

การจัดกิจกรรมด้านกีฬาหรือนันทนาการขึ้นทุกๆ โครงการจะมีการนำนักเรียนครู และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมนั้นๆ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	6 โครงการ
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 71.5
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ไม่มี

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการ

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนโครงการกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการ / กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ทุกโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและโครงการบัญชีครัวเรือน โครงการทำบัญชีรายรับรายจ่าย โครงการวันวิชาการ โครงการเงินออมธนาคารออมสิน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
อ		
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	14 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 65%
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 70%
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.72



### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบประเมินความพึงพอใจและแผนงานปฏิบัติการประจำปี โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายอนุรักษ์ โครงการบัญชีครัวเรือนโครงการทำบัญชีรายรับรายจ่าย โครงการวันวิชาการ โครงการเงินออมธนาคารออมสิน เป็นต้น

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	4	ดี
6.4	5	ดีมาก
รวม	19	
คะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีมาก

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ตลอดปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ แห่งชาติ ให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละโดยการให้มี อาสาสมัครบริจาคโลหิต บริจาคสิ่งของ พัฒนาชุมชน เช่นการกวาดลานวัด เก็บขยะตามชายหาด กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิลเพื่อสนองนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ยกตัวอย่างเหล่านี้จะมีการจัดทุกๆ ปีและมีการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมทุกๆปี

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาได้จัดให้มีการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกภาคส่วนทั้งในวิทยาลัยและชุมชน สถานประกอบการ อีกทั้งได้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอน ให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินครูผู้สอนในทุกรายวิชา อีกทั้งได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อนำไปจัดทำรายงานประจำปี และจัดให้มีระบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องแบบบูรณาการ จากการประเมินคุณภาพภายใน และผลของการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา
- โครงการนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

สถานศึกษาได้จัดให้มีการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกภาคส่วนทั้งในวิทยาลัยและชุมชน สถานประกอบการ อีกทั้งได้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอน ให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินครูผู้สอนในทุกรายวิชา อีกทั้งได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อนำไปจัดทำรายงานประจำปี และจัดให้มีระบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องแบบบูรณาการ จากการประเมินคุณภาพภายใน และผลของการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		4			
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5			3		
	1.6					
	1.7				2	
	1.8		4			
	1.9		4			
2	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5	5				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6		4			
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9		4			
	3.10		4			
	3.11		4			
	3.12		4			
4	4.1	5				
5	5.1		4			
	5.2		4			
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3		4			
	6.4	5				
7	7.1	5				
<b>รวม</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 19 ตัวบ่งชี้  
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 4 คะแนน ดี จำนวน 11 ตัวบ่งชี้  
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 3 คะแนน พอใช้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้  
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 7 มาตรฐาน

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แบบบูรณาการ และมีการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-